

**Аннотация к рабочей программе для обучающихся
с нарушением интеллекта на 2025-2026 учебный год.
Разновозрастная группа «Затейники» (возраст 4-7 лет)
Учитель –дефектолог Погребняк Е.Г**

Рабочая программа сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее Рабочая программа) разработана на основе адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г №1155 ,зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г.регистрационный №30384 от 8 ноября 2022г.№955.далее ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся сОВЗ(далее ФАОП ДО)

Цель программы: Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями(далее ИН), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ИН
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся сИН;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся сИН, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ИН в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ИН как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ИН, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся сИН;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ИН;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В основном разделе Программы содержится развернутое перспективное планирование образовательной работы с детьми по областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, определены образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

В Программе определена система педагогической диагностики на этом основании строится организация деятельности детей в каждой возрастной группе; организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; виды интеграций образовательных направлений.

Организационный раздел Программы позволяет планировать образовательную работу в соответствии с возрастом воспитанников, спецификой дошкольного образования, определяет структуру реализации образовательной деятельности в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий:

В группе компенсирующей направленности для детей с ИН коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за высшими психическими функциями и речью детей, закрепляют речевые и познавательные навыки, сформированные учителем дефектологом и учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя дефектолога и учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении недостатков психофизического развития детей, а так же речевых нарушений и связанных с ними процессов.

- Медицинский персонал участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели; определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья); определяет уровень физического развития детей; осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий.

- Педагог-психолог исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов. Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познавательной сферы.

- Учитель-логопед участвует в сборе анамнеза; выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы; развивает неречевые психические функции; проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи); формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения.

- Учитель-дефектолог осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.

- Воспитатель выявляет уровень усвоения Программы, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки, сформированные

всеми участниками образовательного процесса. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Музыкальный руководитель выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности. Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.

- Инструктор по физическому развитию (воспитатель) определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляет здоровье детей.

- Заместитель заведующего, старший воспитатель. Координирует деятельность специалистов ГБДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.

- Заведующий. Осуществляет контроль за проведением мониторинга. Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью

Неотъемлемым компонентом Программы является Программа воспитания, которая рассматривается Советом родителей и принимается Педагогическим советом ГБДОУ ежегодно. Программа утверждается приказом заведующего. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Таким образом, целостность рабочей программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Группу посещают дети от 4 до 7 лет с интеллектуальными нарушениями

.Срок реализации 1 год